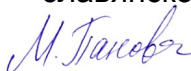


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

славянской филологии

 М.В. Панова
16.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ Б1.О.12 Введение в славянскую филологию _____

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 45.03.01
Филология
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Педагогическое образование.
Филологические исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5 Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра славянской
филологии
- 6. Составитель программы:** Ковалёв Геннадий Филиппович, проф., д. ф. н.
- 7. Рекомендована:** НМС филологического факультета, протокол № 8 от
16.06.2023 г.
- 8. Учебный год:** 2023/2024 **Семестр(ы):** 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является ознакомление студентов с историей возникновения протославянской общности, показ роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов, выявление древности протославянского языка на фоне древнейших языков Европы и санскрита; формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи изучения дисциплины «Введение в славянскую филологию»:

- освещение проблемы прародины славян, первых упоминаний о славянах в письменных источниках;
- рассмотрение структуры общества древних славян;
- показ специфики духовного мира древних славян;
- освещение культурных и лингвистических особенностей различных славянских народов;
- ознакомление с историей изучения славянской филологии;
- выявление роли древнего славянского языка в развитии славянских языков и русского языка в частности;
- формирование общего представления об основных положениях и терминологии славянской филологии;
- формирование навыка проведения этимологического анализа.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части блока Б1. Она непосредственно связана с другими дисциплинами: историческими (мировой историей, этнографией, этнологией, археологией), лингвистическими (современными русским и славянскими языками, старославянским языком, исторической грамматикой, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста). Особенно важна эта дисциплина для изучения истории языков, связи языка с историей общества.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОП К-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОП К-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	Знать: основные положения и концепции славянской филологии Уметь: пользоваться достоверными источниками по славянской филологии Владеть: навыками работы с этимологическими словарями
		ОП К-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории	Знать: о роль древнего славянского языка в развитии славянских языков и русского языка в частности Уметь: проводить этимологический анализ лексики

			основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	русского языка, имеющей праславянское происхождение Владеть: основной терминологией, используемой славяноведческими дисциплинами
--	--	--	---	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			№ семестра 1	№ семестра 2	...
Аудиторные занятия		32	32		
в том числе:	лекции	16	16		
	практические	16	16		
	лабораторные				
Самостоятельная работа		40	40		
в том числе: контрольная работа работа (проект)		32	32		
Форма промежуточной аттестации (зачет)					
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Введение	Филология как гуманитарная наука, состоящая из различных дисциплин: языкознание, литературоведение, фольклористика. Вспомогательные дисциплины: археография, палеография, текстология, книговедение. Взаимодействие филологии с другими гуманитарными науками (история, археология, этнография, география). Филология и изобразительное искусство. Славянская филология как часть славистики, полного комплекса знаний о славянах (история, культура, искусство, право и т.д. славянских народов).	–
1.2	Из истории	Численность и расселение славянских	

	славянских народов	<p>народов. Специфика конфессий у славян (православие, католичество, лютеранство, ислам).</p> <p>Древнейшие контакты славян с индоиранцами, балтами и германцами по данным языка.</p> <p>Древняя прародина славян. Критика Дунайской и Карпатской прародин. Обоснование висло-днепровской прародины по данным языка и духовной культуры. Происхождение названия славяне.</p> <p>Этнические контакты и торговые связи.</p> <p>Структура общества у древних славян, зачатки государственности племенного типа.</p>	
1.3	Духовный мир древних славян	<p>Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Возможности и методика реконструкции. Роль археологии, фольклора и языковых данных.</p> <p>Язычество славян. Семейно-родовой культ, анимизм, племенные божества. Основной миф славян о Перуне и Велесе. Понятие и происхождение названия Бог у славян. Пантеон богов славян. Обряды и праздники древних славян, связанные с аграрным календарем, погребальные обряды. Древо мировое.</p>	
1.4	Духовный мир древних славян	<p>Происхождение названий сказочных существ. Наиболее мифологизированные животные.</p> <p>Основной смысл древнейших противопоставлений у славян, отраженных в языке (Доля – Лихо, правый – левый, чет – нечет, мужское – женское и т. д.). Числовая символика, символика цвета.</p>	
1.5	Развитие государственности у славян	<p>Древнейшие названия славянских племен и их происхождение. Зарождение государственности. Строй военной демократии. Распространение христианства у славян.</p>	
1.6	Славянские языки	<p>Праславянский язык и его место в индоевропейской семье языков.</p> <p>Старославянский язык и его роль в становлении национальных литературных языков славянских народов.</p> <p>Восточнославянские языки. Южнославянские языки.</p> <p>Западнославянские языки.</p>	
1.7	Из истории славянских народов	<p>Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p>	

		<p>Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p> <p>Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.</p>	
1.8	Из истории изучения славянской филологии	<p>Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы.</p> <p>Изучение славянской филологии в XVIII-XIX веках. Роль данных славистики для развития индоевропеистики и сравнительно-исторического языкознания.</p>	
2. Практические занятия			
1.1	Введение	Славянские народы и науки, изучающие их: русские (русистика), украинцы (украинистика), белорусы (белорусистика), поляки (полонистика), чехи (богемистика), словаки (словакистика), лужичане (сорабистика), болгары (болгаристика), македонцы (македонистика), сербы (сербистика), хорваты (кroatистика), муслиманы (боснистика), словенцы (словенистика).	
1.2	Из истории славянских народов	<p>Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Проблема археологических культур, приписываемых славянам. Проблема «венедов».</p> <p>Среда обитания славян, жилище, производственная деятельность, ремесла по данным языка и археологии. Социально-экономический уклад и развитие хозяйственной деятельности, быт славян.</p>	
1.3	Духовный мир древних славян	Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Проблема фальсификации славянской мифологии.	
1.4	Развитие государственности у славян	Раннефеодальные государственные образования у славян: государство Само, Великая Моравия, Болгария, Киевская Русь и т.д.	
1.5	Развитие государственности у славян	Становление церкви. Значение христианства в развитии государственности и культур славянских народов.	
1.6	Славянские языки	<p>Восточнославянские языки.</p> <p>Южнославянские языки.</p> <p>Западнославянские языки.</p> <p>Малые славянские языки (русинский, кашубский и др.).</p>	
1.7	Из истории славянских народов	История письменности, культуры и искусства малых славянских народов	
1.8	Из истории изучения славянской филологии	Славянская филология на современном этапе. Роль конгрессов славистов в развитии изучения славянской филологии, в изучении роли контактов славянских языков с неславянскими.	

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.1	Введение	2	2		6	10
1.2	Из истории славянских народов	2	2		6	10
1.3	Духовный мир древних славян	4	2		5	11
1.4	Развитие государственности у славян	2	4		5	11
1.5	Славянские языки	2	2		6	10
1.6	Из истории славянских народов	2	2		6	10
1.7	Из истории изучения славянской филологии	2	2		6	10
	Итого:	16	16		40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины рекомендуется составление конспектов практических занятий, материалов из основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, заданий текущей аттестации, контрольных работ, рефератов на заданные темы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Вельмезова, Е.В. История лингвистики в истории литературы / Е.В. Вельмезова. - М. : Индрик, 2014. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 91674-302-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428367
2	Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 720 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/47569

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. - М., «Академия», 2004, 400 с.
4	Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. - М. : Флинта, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-0933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103828 (10.07.2015).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ковалев Г.Ф. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для специальности 031001 - Филология]. Ч. 1 / Г.Ф. Ковалев ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Заглав. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовые файлы .— Windows 2000 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-109.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине Б1.О.17 Введение в славянскую филологию проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11473>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части практических занятий, текущей аттестации и самостоятельной работы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор
Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Введение	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос, беседа, устный доклад
1.2	Из истории славянских народов	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный доклад / реферат
1.3	Духовный мир древних славян	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос, беседа
1.4	Развитие государственности у славян	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный доклад / реферат
1.5	Славянские языки	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос, беседа
1.6	Из истории славянских народов	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос, беседа, устный доклад, реферат
1.7	Из истории изучения славянской филологии	ОПК-2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Устный опрос, беседа, устный доклад, реферат

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный доклад или реферат по одной из указанных тем.

Темы рефератов и докладов

1. Прародина славян. Научные теории.
2. Этнические контакты и торговые связи славян.
3. Структура общества у древних славян.
4. Основные источники по истории духовной культуры древних славян.
5. Первые упоминания о славянах в письменных источниках.
6. Фальсификация славянской мифологии и ее источников.
7. Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
8. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
9. Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
10. Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
11. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
12. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
13. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
14. Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
- 15.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

«Зачтено» выставляется в том случае, если студент самостоятельно подготовил доклад/реферат, в котором во всей полноте раскрыл тему сообщения.

«Не зачтено» выставляется в том случае, если доклад/реферат не был подготовлен к занятию или если он представляет собой полностью скопированный из сети Интернет и непереработанный текст.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачёт.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Что изучает Введение в славянскую филологию?
2. Зачем знать историю народа?
3. Как западные источники древности называли славян?
4. Где была прародина славян?
5. Славянские народы и науки, изучающие их: русские (русистика), украинцы (украинистика), белорусы (белорусистика), поляки (полонистика), чехи (богемистика), словаки (словакистика), лужичане (сорабистика), болгары (болгаристика), македонцы (македонистика), сербы (сербистика), хорваты (кroatистика), муслиманы (боснистика), словенцы (словенистика).
6. Численность и расселение славянских народов. Специфика конфессий у славян (православие, католичество, лютеранство, мусульманство).
7. Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Проблема археологических культур, приписываемых славянам. Проблема «венедов».
8. Древнейшие контакты славян с индо-иранцами, балтами и германцами по данным языка.
9. Древняя прародина славян. Критика Дунайской и Карпатской прародин. Обоснование висло-днепровской прародин по данным языка и духовной культуры. Происхождение названия славяне.
10. Среда обитания славян, жилище, производственная деятельность, ремесла по данным языка и археологии. Социально-экономический уклад и развитие хозяйственной деятельности, быт славян.
11. Этнические контакты и торговые связи.
12. Структура общества у древних славян, зачатки государственности племенного типа.
13. Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Возможности и методика реконструкции. Роль археологии, фольклора и языковых данных.

14. Язычество славян. Семейно-родовой культ, анимизм, племенные божества. Основной миф славян о Перуне и Велесе. Понятие и происхождение названия Бог у славян. Пантеон богов славян. Обряды и праздники древних славян, связанные с аграрным календарем, погребальные обряды. Происхождение названий сказочных существ.
15. Основной смысл древнейших противопоставлений у славян, отраженных в языке (Доля – Лихо, правый – левый, чет – нечет и т.д.). Числовая символика, символика цвета. Древо мировое. Наиболее мифологизированные животные.
16. Специфика праславянского календаря.
17. Древнейшие названия славянских племен и их происхождение. Зарождение государственности. Строй военной демократии. Раннефеодальные государственные образования у славян: государство Само, Великая Моравия, Болгария, Киевская Русь и т.д.
18. Распространение христианства у славян. Борьба с язычеством. Становление церкви. Значение христианства в развитии государственности и культур славянских народов.
19. Праславянский язык и его место в индоевропейской семье языков.
20. Старославянский язык и его роль в становлении национальных литературных языков славянских народов.
21. Восточнославянские языки.
22. Южнославянские языки.
23. Западнославянские языки.
24. Малые славянские языки (русинский, кашубский и др.).
25. Русские. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
26. Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
27. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
28. Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
29. Сербь. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
30. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
31. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
32. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
33. Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
34. Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы.
35. Изучение славянской филологии в XVIII-XIX веках. Роль данных славистики для развития индоевропеистики и сравнительно-исторического языкознания.
36. Славянская филология на современном этапе. Роль конгрессов славистов в развитии изучения славянской филологии, в изучении роли контактов славянских языков с неславянскими.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Студент имеет общее представление о славянской филологии как науке в составе славяноведческих дисциплин, обладает базовыми знаниями по истории современных славянских языков и славянскому страноведению; умеет идентифицировать и анализировать основные черты и грамматические единицы современных славянских языков, представляет исторический процесс формирования славянских языков; владеет основами знаний по истории славянских народов, их языков и культур, базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики.</p>	<p>Повышенный уровень, базовый уровень пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Знание о славистике как науке и ее месте в кругу славяноведческих дисциплин отсутствует; знания в области истории современных славянских языков и славянского страноведения отрывочны или отсутствуют; студент не умеет идентифицировать и анализировать на пороговом уровне основные черты и грамматические единицы современных славянских языков, не имеет представления о процессе формирования славянских языков; не владеет базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики.</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>

Задания закрытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Прочитайте отрывок о славянах из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. Опираясь на данный текст, самостоятельно сделайте вывод о том, какая черта характера была свойственна древним славянам.

Всякий путешественник был для них как бы священным: встречали его с ласкою, угощали с радостью, провожали с благословением и сдавали друг другу на руки.

- 1) гостеприимство
- 2) добросовестность
- 3) смелость
- 4) аккуратность

Модель ответа: 1

Задание 2. Даны названия племенных союзов. Проанализируйте приведенные названия и укажите, какие из них являются лишними в этом ряду.

Древляне, печенеги, поляне, кривичи, варяги, вятичи

- 1) древляне и поляне
- 2) печенеги и кривичи
- 3) варяги и вятичи
- 4) печенеги и варяги

Модель ответа: 4

Задание 3. Укажите ряд, в котором представлены только южнославянские языки.

- 1) русский, польский, болгарский
- 2) сербский, хорватский, украинский
- 3) болгарский, македонский, сербский
- 4) немецкий, чешский, белорусский

Модель ответа: 3

Задание 4. Что являлось основным занятием древних славян?

- 1) земледелие
- 2) военное дело
- 3) кочевое скотоводство
- 4) виноделие

Модель ответа: 1

Задание 5. Укажите верное определение термина *славянская филология*.

- 1) совокупность славянского языкознания и славянского литературоведения, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка
- 2) совокупность славянской истории и славянской этнографии, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка
- 3) наука о русском языке в его истории и современном состоянии
- 4) наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях.

Модель ответа: 1

Задание 6. Укажите основные составляющие современной славистики.

- 1) славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика
- 2) славянская филология, славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика
- 3) славянское языкознание и славянское литературоведение
- 4) славянская история и славянская этнография.

Модель ответа: 2.

Задание 7. Опираясь на приведенную информацию, укажите, какая религия была у древних славян.

Славяне населили мир разнообразными богами и богинями. Были среди них главные и второстепенные, сильные и слабые, злые и добрые. Важнейшими богами славян были: Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог огня; Велес – покровитель скотоводства; Мокошь – богиня, оберегавшая женскую часть хозяйства; Симаргл – бог подземного мира.

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) пантеизм
- 4) язычеством

Модель ответа: 4

Задание 8. Прочитайте текст. Какое занятие древних славян описывается в данном отрывке?

Это исторический вид пчеловодства, заключающийся в добыче мёда у пчёл, живущих в дуплах деревьев. Дупла (бортъ) могли быть естественными или искусственно выдолбленными в толстых деревьях на высоте от 4 до 15 м. Внутри них для укрепления сот создавались так называемые кресты.

Для этого занятия нужны были сила, ловкость и наблюдательность.

- 1) земледелие
- 2) скотоводство
- 3) охота
- 4) бортничество

Модель ответа: 4.

Задания открытого типа

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 1. Прочитайте текст. Опираясь на данную информацию, укажите, о какой форме социальной организации славян идёт речь. В ответ запишите два слова в именительном падеже.

Это форма социальной организации, где люди связаны коллективным трудом и потреблением на основе *кровного родства*. При такой форме организации отсутствовала частная собственность.

Модель ответа: родовая община.

Задание 2. Даны названия славянских языков: *полабский, словенский, русинский, кашубский*. Выпишите название того языка, который является вымершим.

Модель ответа: польский

Задание 3. Заполните пропуск в определении праславянского языка.

Праславянский – это праязык, от которого произошли другие _____ языки.

Модель ответа: славянские

Задание 4. Как назывался язык восточной ветви славян, из которого выделились русский, украинский и белорусский?

Модель ответа: древнерусский

Задание 5. В древних источниках славяне часто упоминаются под другими названиями. Например, их называли *анты* и *склаваны*. Укажите третье название славян, упоминающееся в древних текстах.

Модель ответа: веныды / венеты

Задание 6. Прочитайте текст. О какой гипотезе происхождения названия *славяне* идёт речь? Заполните пропуск в последнем предложении.

Предполагалось, что славяне – это люди, обладающие *словом*, то есть понимающие славянский язык. Им противопоставляли название *немцы* – это люди «немые», то есть не владеющие славянским языком.

Эта гипотеза была характерна для XIX в., сейчас ряд историков тоже разделяет её. Однако есть аргументы, опровергающие данную гипотезу:

1) если бы славяне называли германцев немцами из-за непонимания ими славянского языка, то славяне должны были так называть практически все неславянские народы, с которыми соседствовали, а это далеко не так;

2) формант *-яне/-ане* употреблялся в славянских языках в основном при образовании названий по месту жительства, т. е. от топонимов, ср.: *бужане, волыняне, кыяне*.

Данные аргументы свидетельствуют о том, что гипотеза, возводящая название славяне к лексеме _____, в настоящее время не считается верной.

Модель ответа: слово

Задание 7. Прочитайте отрывок о славянах из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. Опираясь на данный текст, сделайте вывод о том, какая черта характера была свойственна древним славянам. Выпишите одно слово в именительном падеже.

Модель ответа: смелость / отвага

Задание 8. Прочитайте текст о развитии языков славянских народов. Используя данную информацию, расположите языки разных исторических периодов (русский, праславянский, древнерусский) в хронологической последовательности (от самого древнего к самому молодому). Запишите слова через запятую.

Праславянский – это праязык, от которого произошли другие славянские языки. Праславянский язык просуществовал длительное время (по разным оценкам, от одной до двух тысяч лет). В результате обширного расселения славянских племен и усиливающегося обособления их диалектов он распался на отдельные языки, тогда началось образование восточной, западной и южной ветвей славянской языковой группы.

В результате распада праславянского языка сформировался язык восточнославянской группы – древнерусский. Он просуществовал до XIII-XIV вв., потом тоже распался, из него выделились *русский, украинский и белорусский* языки.

Модель ответа: праславянский, древнерусский, русский

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины